

Relations plantes-insectes (BOTA10)

*Les savoirs, savoir-faire et compétences développées en lien avec
le référentiel des sciences du tronc commun de la Fédération
Wallonie-Bruxelles*

Document établi sur base du référentiel officiel des sciences du tronc commun de la Fédération Wallonie-Bruxelles de 2022 (dernier en date) disponible à [cette adresse](#).



Activité destinée aux classes de P1, P2 & P3

Savoirs

- Caractéristiques des vivants (P1)
 - o Échanges de matière et d'énergie avec l'extérieur
 - o Étapes de la vie : naissance, croissance, reproduction, mort
 - o Réaction à son environnement
- Groupes de vivants (P1)
- Attributs (caractères que des vivants ont en commun) des animaux dans des collections choisies (P1)
- Vocabulaire de base du vivant (naître, respirer, se nourrir, grandir, se reproduire, réagir, mourir, vivant, non-vivant, animal, plante, antennes, pattes...) (P1)
- Besoins essentiels des animaux (air, eau, nourriture, relation avec les autres vivants) (P1)
- Étapes de la vie des animaux (fécondation, naissance, croissance avec ou sans métamorphose, mort) (P2)
- Vocabulaire de base des étapes de la vie des animaux (mâle, femelle, naissance, croissance, mort...) (P2)
- Anatomie des plantes à fleurs (introduction) (P3)
- Besoins essentiels à la croissance d'une plante (P3)
- Arbres et plantes de l'environnement proche (P3)
- Vocabulaire de base du végétal (graine, tige, racine, feuille, fruit, fleur, plante à fleurs, humidité, air, eau, lumière...) (P3)

Savoir-faire

- Observer les objets, les phénomènes, en fonction de critères préalablement définis en lien avec une question d'ordre scientifique :
 - o **Les vivants et les non-vivants** (P1)
 - o **Les animaux et leur milieu de vie** (P1)
 - o **Les animaux à différentes étapes de leur vie** (P2)

- Relever une information, en lien avec une question d'ordre scientifique, à partir de différents supports (document audiovisuel, photo, croquis...) : **les caractéristiques des vivants**. (P1)
- Comparer des éléments en vue de les organiser de manière scientifique : **trier, classer les vivants**. (P1)
- Établir un lien entre des phénomènes : la croissance et l'alimentation (P2)

Compétences

- Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet, sur la base d'une démarche d'investigation scientifique :
 - **Les vivants dans le cadre d'un vécu scolaire** (P1)
 - **Les besoins essentiels des animaux** (P1)
- Mettre en relation des choix et des actions avec des connaissances scientifiques : **protéger, prendre soin des animaux** (P1)